

2026

Catalogue de formation Petite Enfance



ACHIL ACEPP Organisme de formation

ÉDITO

Pour 2026, l'équipe d'ACHIL ACEPP vous propose son catalogue de formation à destination des professionnel.le.s de la petite enfance.

Les propositions de formation sont le fruit d'un travail de repérage des besoins formulés à l'issue des formations des années précédentes et des retours des responsables par le biais d'un questionnaire envoyé en juin dans les structures.

Les thématiques abordées dans ce catalogue répondent aux enjeux auxquels les professionnel.le.s sont amenées à réfléchir quotidiennement.

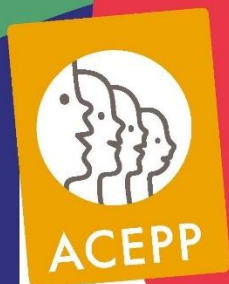
Le contexte et l'actualité du secteur de la petite enfance nous ont amené, notamment, à vous proposer des formations autour de :

- La Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant et ses dix grands principes pour grandir en toute confiance
- La loi NORMA
- Le rapport IGAS

En plus de permettre la découverte de nouvelles pratiques, le questionnement, l'enrichissement des pratiques professionnelles, ces temps de formation sont pour les professionnel.le.s des moments d'échange et de partage entre pairs.

Nous vous attendons nombreux.ses sur nos formations tout au long de l'année.

L'équipe du pôle formation



DÉCLARATION D'ENGAGEMENT⁷

Les Collectifs ACEPP s'engagent !

La "Déclaration d'engagement Acepp" propose aux Collectifs des repères **autour de la COÉDUCATION, du VIVRE ENSEMBLE et de l'INNOVATION.** Chaque Collectif est libre de définir les conditions de sa mise en œuvre. Un Collectif peut être une structure d'accueil, une action parentalité, une initiative qui associe des enfants, des parents, des professionnels et des partenaires ancrés dans un territoire. Le Collectif agit dans un cadre non marchand.

La "Déclaration d'engagement Acepp" s'inscrit dans le cadre de la Convention des Droits de l'Enfant, des deux Chartes Nationales de l'Accueil du Jeune Enfant et de La Parentalité et intègre les enjeux du Développement Durable. Cet engagement s'articule autour de **4 dynamiques qui se complètent, se croisent, se nourrissent mutuellement.**

AVEC, PAR ET POUR LES ENFANTS

Chaque enfant est accueilli dans la reconnaissance et le respect de sa personne, dans la continuité éducative entre sa vie familiale et la vie sociale.

Tous les enfants sont invités à participer à une vie de groupe conviviale et à explorer le monde qui les entoure dans sa diversité :

- Par l'éveil à l'autre, l'attention, l'entraide et la coopération
- Par l'éveil sensoriel, culturel et artistique
- Par l'éveil à la nature et le respect de l'environnement

Le Collectif est porté par l'ensemble de leurs actrices et acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires).

Le Collectif met en place un accueil de qualité qui permet à chaque enfant de grandir et rencontrer les autres.

En savoir +



AVEC, PAR ET POUR LES PARENTS

Chaque parent est avant tout parent de son enfant.

Il est accueilli au sein d'un Collectif dans une démarche de coéducation et dans le respect de sa singularité.

Chaque parent rencontre d'autres parents, partage des expériences, participe à l'entraide et contribue à la vie sociale du Collectif.

Chaque parent en tant que membre de la communauté d'adultes (professionnels et parents), **prend soin de tous les enfants et contribue à la réflexion et aux choix éducatifs du Collectif.**

Chaque parent, en tant que membre associatif, peut s'engager et prendre des responsabilités au sein du Collectif et sur les territoires.

Le Collectif encourage les parents à construire leur parcours à travers la diversité des propositions d'accueil et d'accompagnement.

Le Collectif reconnaît et favorise toutes formes de participation.

AVEC, PAR ET POUR LES COLLECTIFS

Le Collectif respecte les textes réglementaires en vigueur ainsi que les textes de référence tout en étant force de proposition et d'innovation.

LE COLLECTIF ORGANISE, GARANTIT ET PROMeut :

- L'accueil de tous dans le respect et la reconnaissance de la diversité des enfants et des familles dans une démarche d'entraide et de coconstruction
- La responsabilité éducative partagée entre les parents et les professionnels
- La coéducation, la contribution à la réflexion « parentalité et société »
- Une participation des parents et une gouvernance démocratique
- La reconnaissance de la place des professionnelles
- La diversité des pratiques et propositions faites aux familles
- Une démarche d'innovations au plus près des familles
- Une implication du Collectif sur son territoire
- La non lucrativité de son activité
- La coopération avec les différents partenaires et acteurs locaux
- Une démarche de développement durable
- Une implication dans le réseau Acepp

AVEC, PAR ET POUR LES PROFESSIONNEL·LES

L'équipe professionnelle est garante de la mise en œuvre de l'accueil de tous les enfants et leurs familles :

- Elle veille au premier accueil dans une volonté d'accès à tous et de continuité entre vie à la maison et vie du Collectif. Les identités culturelles de chacun, enfant ou adulte, sont valorisées
- Elle organise la vie quotidienne en accompagnant chacun vers un bien vivre ensemble
- Elle encourage la participation des parents selon leurs possibilités et choix
- Elle contribue à la vie et à la gestion du Collectif dans une démarche de continuité et de pérennité
- Elle anime le projet d'accueil en le transmettant et en le partageant avec tous (parents, professionnels et partenaires)

Le Collectif organise et garantit :

- Une équipe diversifiée : genre, cultures, âges, formations, expériences...
- Des conditions de travail respectueuses et favorables
- Des temps de réflexion en équipe et avec les parents
- Un accès facile et régulier à la formation

www.acepp.asso.fr

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



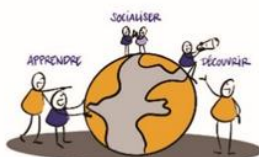
1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



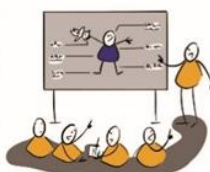
7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



Affiche offerte par L'ACEPP www.acepp.asso.fr



Mise en page : www.acepp.asso.fr Illustrations : Hélène JACQUET

La charte déontologique, le réseau ACEPP formation s'engage à :

- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques.
- Défendre une approche plurielle de la formation, ouverte et pragmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous.
- Favoriser la place des bénévoles associatifs et des parents dans nos formations.
- Respecter les participants dans leurs convictions, sans promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique.
- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant ou les participants devront toujours rester anonymes.
- Mettre à disposition un référent pouvant construire un programme adapté aux attentes et accompagner le suivi de votre dossier de prise en charge.
- Mettre en place des groupes adaptés au contenu de la formation. Prendre en compte les appréciations rendues par le stagiaire lors des évaluations.
- Assurer l'accès des formations aux personnes en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques. Pour cela un signalement en amont de la formation permet de prendre contact avec les personnes afin de répertorier les besoins spécifiques des futurs stagiaires et mettre en place des solutions d'aménagement.



ACHIL ACEPP, une fédération qui s'engage pour :

- La qualité de l'accueil et l'éveil de l'enfant
- L'accompagnement de l'enfant et de sa famille
- La coopération parents-professionnel.le.s en lien avec les partenaires pour le développement des initiatives collectives parentales citoyennes ancrées sur un territoire
- La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant
- L'ouverture à tous et le respect de la diversité des pratiques parentales

Nos activités

- Accompagner la démarche participative dans les projets petite enfance et parentalité
- Créer, animer, soutenir et pérenniser un réseau d'initiatives et de services petite enfance et parentalité
- Accompagner les acteurs d'un réseau de lieux d'accueil et d'initiatives parentales
- Former des bénévoles associatifs et des professionnel.le.s
- Mettre à disposition de l'information et de la documentation auprès d'un public de parents et de professionnel.le.s de la petite enfance

Les objectifs de notre organisme de formation

- Concevoir des dispositifs de formation adaptés aux besoins des professionnel.le.s et bénévoles
- Transmettre savoirs, méthodes et outils en lien avec la pratique professionnelle des stagiaires
- Permettre l'ouverture, la recherche personnelle et professionnelle
- Créer des liens entre structures et entre individus d'une même structure
- Echanger des pratiques et des réflexions entre professionnel.le.s et entre parents
- Favoriser une démarche individuelle en respectant l'expression de chacun, la participation au groupe et l'interrogation de chacun sur ses pratiques
- Construire une pensée collectivement et amorcer un changement de regard
- Prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes et son contexte.

Notre équipe Pôle de Formation

Yann BATIOT

Responsable de l'Organisme de Formation et Référent Handicap

02 47 55 96 11

yann.batiot@achil.fr

Lydie DIEUMEGARD

Responsable Financier et Administratif de l'Organisme de Formation

02 47 55 96 11

lydie.dieumegard@achil.fr

Karine TILLOUX

Responsable pédagogique

02 47 55 96 11

karine.tilloux@achil.fr

Annie-Claude PRADEILLES

Chargée de Mission Formation

02 47 55 96 11

06 21 21 42 63

annie-claude.pradeilles@achil.fr

Les formateurs occasionnels ACHIL ACEPP

Lydie DIEUMEGARD, Directrice administratif et financier ACHIL ACEPP – Formatrice

Laurence LERAY, EJE, Accompagnante à la parentalité, Formatrice

Nathalie ETEVENAUX, Psychomotricienne, Formatrice Snoezelen-Sensorialité

Les intervenants extérieurs pour 2026

Anne-Hélène CLEMENT, Orthophoniste, Formatrice,

Mélanie GUNDER, Formatrice professionnelle d'adultes

Anne LIGOU, Formatrice en LSF, Formatrice professionnelle d'adultes

Vanessa RAT, EJE, Formatrice et hypnothérapeute

Delphine LAUDREN, Infirmière, accompagnante en périnatalité et parentalité, animatrice yoga bébé de la naissance à la marche

Isabelle LE REZOLLIER, Assistante maternelle, accompagnante parentale, animatrice atelier yoga parent-enfant de la marche à 6 ans

Une charte de l'intervenant en formation est signée par chaque formateur, elle garantit une base de travail et une éthique commune s'appuyant sur les valeurs du réseau ACEPP. Les profils sont répertoriés dans une CVthèque tenue à jour à ACHIL ACEPP.

Inscription

Le formulaire d'inscription est disponible en fin de catalogue. Il est également possible de s'inscrire en ligne via notre logiciel. Vous trouverez le lien sur notre site internet www.achil.fr dans l'onglet formation.

Ce formulaire recueille les attentes, les besoins spécifiques et le respect des prérequis.

Confirmation

Un mail de confirmation de l'inscription est envoyé à l'adresse professionnelle du stagiaire, s'il est inscrit via son établissement ou à l'adresse personnelle du stagiaire, s'il s'inscrit en individuel.

Convocation – Convention - Livret du stagiaire

Trois semaines avant le début de la formation, seront envoyés à l'adresse mail de la structure :

- La convention avec le programme.
- Une convocation précisant le jour, le lieu et les horaires de la formation ainsi qu'un numéro de téléphone en cas de problème le jour de la formation ainsi que le programme de la formation.
- Le livret d'accueil du stagiaire.

ou sur l'adresse personnelle du stagiaire en cas d'inscription en individuel

Formation

Nos formations se déroulent dans des salles louées à cet effet et habilitées à recevoir du public.

Les modalités d'accès aux salles sont conformes pour recevoir les personnes à mobilité réduite.



Evaluations

- Un tour de table en début de formation permettra aux stagiaires de donner leurs attentes. Un auto positionnement à l'entrée en formation sera réalisé à l'écrit.
- Une évaluation des compétences, par l'intermédiaire de mises en situation, d'exercices en petits groupes, d'un questionnaire ou de QCM, sera proposée aux participants en cours de formation.
- A l'issue de la formation, les stagiaires réaliseront une évaluation de la formation ainsi qu'une auto-évaluation des acquis.
- Trois mois après, les stagiaires et leur responsable hiérarchique seront invités à renseigner une évaluation concernant l'impact de la formation en situation professionnelle.
- Les certificats de réalisation et les attestations de formation affirmant de l'acquisition de compétences seront transmises par l'OF par mail dans un délai de 15 jours après la fin de la formation. Les attestations de formation seront envoyées par mail directement aux stagiaires, si ces derniers nous confient leur adresse personnelle.

Absence-Abandon du stagiaire

En cas d'absence ou d'abandon en cours de formation, l'OF s'engage à transmettre les supports pédagogiques au stagiaire et à lui proposer une réinscription sur une nouvelle session de formation, si celle-ci est reconduite l'année suivante.

Facturation

La facture de la formation sera adressée au plus tard 15 jours après le déroulement de la formation.

Des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous :

Jusqu'à 15 jours calendaires avant le début de la formation	De 14 j à 7 jours calendaires avant le début de la formation	De 6 j à 3 jours calendaires avant le début de la formation	Moins de 3 jours calendaires avant le début de la formation
Pas de frais d'annulation	30% des frais de formation seront facturés	50% des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation sera facturée

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L.63.52-3, R 6352-1 à R 6352-8 du Code du Travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par ACHIL ACEPP. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.

A - Conditions générales

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. En suivant une formation dispensée par ACHIL ACEPP., chaque stagiaire accepte les termes du présent contrat.

B - Hygiène et sécurité

Les participants à une action de formation organisée par ACHIL ACEPP sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.

C - Interdiction de consommer de l'alcool

Pendant le temps de la formation, qui est assimilé à un temps de travail, il est interdit de consommer de l'alcool.

D - Interdiction de fumer/vapoter

Il est interdit de fumer ou de vapoter dans les locaux utilisés s'agissant de locaux collectifs accueillant du public conformément à la législation en vigueur notamment les articles R-3511-1 et suivants du Code de la Santé Publique.

E - Tenue et comportement

Les stagiaires sont invités à se présenter à l'organisme en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.

F - Accueil de personnes en situation de handicap

ACHIL ACEPP s'engage à accompagner les personnes en aménageant au mieux les locaux et/ou en adaptant le matériel de formation. Si besoin l'OF peut faire appel à l'AGEFIPH pour organiser cet accueil.

G - Protection des personnes et des biens

Elle est assurée par des installations et des équipements de sécurité dans le respect de la réglementation. (Confère affichage des consignes de sécurité dans les salles où les formations sont dispensées). Chaque stagiaire s'engage à respecter le Règlement Intérieur du site sur lequel est dispensée la formation.

H - Consignes générales d'incendie

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

- 1/ Appeler les secours en composant le (0)18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable.
- 2/ Suivre les consignes générales d'évacuation du lieu de formation.

I - Responsabilité de l'organisme en cas de vol ou endommagement des biens personnels des stagiaires

ACHIL ACEPP décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute nature, déposés par les stagiaires dans les locaux (salle de formation, locaux administratifs, parking ...).

J - Présence - Absence et retard

Les horaires de formation sont fixés par l'Organisme de formation et portés à la connaissance des stagiaires sur le programme de formation et la convention. Ils sont tenus de respecter ces horaires : en cas d'absence ou de retard, les stagiaires doivent avertir l'Organisme de formation.

Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles.

Les stagiaires sont tenus de remplir et signer la feuille d'émargement, l'attestation de présence et en fin de stage à participer au bilan de formation.

K - Règles disciplinaires

En cas de problème grave, ACHIL ACEPP peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive. Cette décision ne sera prise qu'après avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui et avoir entendu ses explications. En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable d'ACHIL ACEPP.

L - Force majeur

En cas de force majeure (événement imprévisible et extérieur), ACHIL ACEPP sera libérée de toute obligation envers le stagiaire.

M - Politique de gestion des données personnelles

ACHIL ACEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi informatique et liberté.

Revu et validé le 23 octobre 2025

ACHIL ACEPP
111-113, rue du Rempart
37000 TOURS

Une chargée de mission formation présente et à l'écoute de vos besoins spécifiques



Vous êtes porteur de handicap ou vous rencontrez des difficultés particulières, notre équipe est à votre écoute pour vous accompagner tout au long de votre parcours. Nous pouvons dans un premier temps échanger ensemble sur les modalités d'adaptation de la formation, puis faire appel à des ressources extérieures si nécessaires.

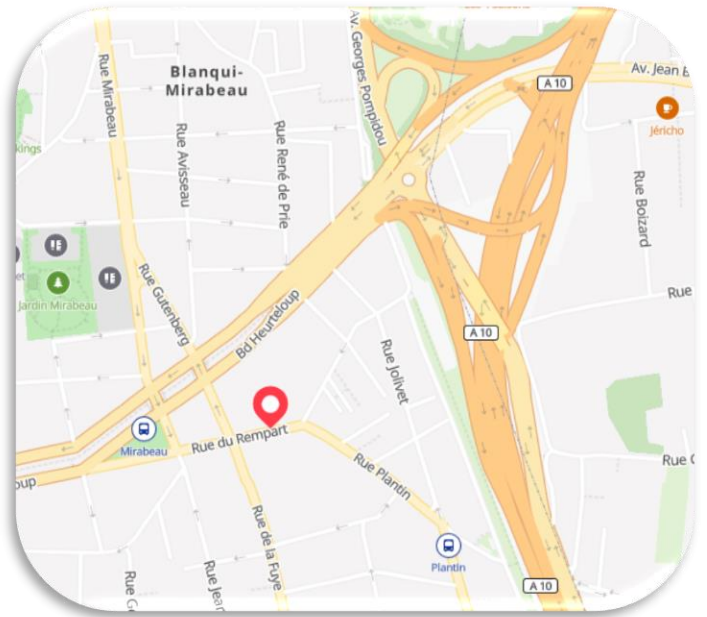
N'hésitez pas à contacter notre chargée de mission formation :
annie-claude.pradeilles@achil.fr

Si vous souhaitez nous rencontrer dans nos bureaux (situés en rez-de-chaussée) au 111-113 rue du Rempart à TOURS, il est préférable de prendre rendez-vous pour vous accueillir dans les meilleures conditions possibles :

- Par téléphone au 02 47 55 96 11
- Par mail : contact@achil.fr

ou auprès de la chargée de mission formation

- Par téléphone au 06 21 21 42 63
- Par mail : annie-claude.pradeilles@achil.fr



Réclamations

Si vous avez un motif d'insatisfaction ou des réclamations à nous faire, n'hésitez pas à nous contacter au 02 47 55 96 11 en demandant Annie-Claude PRADEILLES, chargée de mission formation ou nous envoyer un mail à l'adresse suivante : annie-claude.pradeilles@achil.fr

Le suivi de notre organisme de formation

- Des temps d'échanges réguliers entre l'organisme de formation et les formateurs, individuellement et/ou collectivement lors d'une rencontre annuelle
- Une évaluation partagée de la session de formation dispensée collectivement avec les stagiaires et le formateur en présence du chargé de mission formation à la clôture de la formation
- Une évaluation individuelle de la session de formation est proposée entre le formateur et l'organisme de formation à la remise des documents pour les formations en intra.

Certaines de nos formations sont possibles en intra

Nous consulter pour construire ensemble votre projet, ACHIL ACEPP assurera avec vous le montage pédagogique et le suivi administratif.

En 2025 nous avons ouvert à la demande des responsables de structure les formations suivantes :

- Yoga bébé - Yoga bambin
- Le portage en EAJE
- Sensibilisation à la communication gestuelle associée à la parole
- Être accueillant en LAEP
- Communication dans l'équipe, avoir des relations de qualité
- Les premiers secours pédiatriques
- Nos engagements professionnels, Refonte du projet éducatif et définition du projet pédagogique
- Le temps des transmissions vers les familles
- Jeu - Observation - Posture professionnelle
- Les comportements difficiles
- Aménagement de l'espace
- Sensibilisation à l'approche Snoezelen

Sont également possibles des thématiques dispensées les années précédentes :

- Initiation à la pédagogie Montessori
- Initiation à la communication non violente
- Accompagner l'enfant en situation de handicap
- Séparations-retrouvailles, créer un lien sécurisant
- Le temps du repas
- Accompagnement et prévention de la maltraitance
- Comment accompagner les bébés dans les activités ludiques
- Création d'un tapis de lecture
- La gestion d'un EAJE, fonction de direction et assistante de gestion

Et bien d'autres en fonction de vos besoins...

Notre certification

ACHIL ACEPP est référencé sous le numéro 2021-93146.2 par AFNOR Certification pour les activités suivantes :
« Réalisation de prestations d'actions de formations »



Sommaire des formations ACHIL ACEPP 2026

Le développement global du jeune enfant	Laurence LERAY	5-6 mars 2026
Les transmissions au sein de l'équipe	Anne-Hélène CLEMENT	12-13 mars 2026
Les signes ont la parole – Sensibilisation à la communication gestuelle associée à la parole	Anne LIGOU	23-24 mars 2026
Sensibilisation à l'approche Snoezelen	Nathalie ETEVENAUX	9-10 avril 2026
Des chemins pour grandir : penser et vivre l'itinérance ludique en EAJE	Laurence LERAY	29-30 avril 2026
Yoga bébé- Yoga bambin	Delphine LAUDREN Isabelle LE REZOLLIER	6-7 mai 2026
Animer et faire découvrir la Nature autrement	Laurence LERAY	21-22 mai 2026
L'évolution de la place de l'individu au sein de la famille : quels enjeux et quel accompagnement en EAJE	Vanessa RAT	4-5 juin 2026
La Communication Non Violente dans la petite enfance	Anne-Hélène CLEMENT	18-19 juin 2026
Accompagner les EAJE dans les projets d'éveil artistique	Laurence LERAY	1-2 octobre 2026
L'oralité alimentaire chez le jeune enfant	Anne-Hélène CLEMENT	8-9 octobre 2026
Mieux accompagner l'enfant dans son développement sur le temps du repas	Mélanie GUNDER	20 novembre 2026
Le deuil, quelle posture professionnelle pour accompagner l'enfant et sa famille en EAJE ?	Vanessa RAT	30 novembre - 1 ^{er} décembre 2026

Le développement global du jeune enfant

Notre formation est la base des savoirs. Au cours de cette formation dynamique, les personnels aborderont les connaissances fondamentales du développement global du jeune enfant de 0 à 3 ans, selon le principe 10 de la Charte Nationale.

PUBLIC : Personnels de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants

PREREQUIS : Aucun

99% de taux
de satisfaction
en 2025

OBJECTIF : Aborder les connaissances fondamentales du développement global du jeune enfant de 0 à 3 ans.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Partager ses pratiques professionnelles pour donner suite aux apports théoriques proposés.
- Interroger ses pratiques professionnelles pour donner suite aux apports théoriques proposés.
- Acquérir des savoir-faire et savoir-être favorisant l'autonomie du jeune enfant.

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Le développement moteur du jeune enfant

La motricité libre et la place du professionnel dans le jeu.

Séquence 2 : Le développement psycho-affectif du jeune enfant

La notion d'attachement, de séparation, du sentiment de sécurité interne.

Séquence 3 : Le développement émotionnel du jeune enfant

La construction des émotions, les pleurs. Accueillir et accompagner les émotions.

Séquence 4 : Le développement cognitif du jeune enfant

La construction de l'intelligence. Quelles activités et pour quels objectifs ?

Séquence 5 : Conclusion : quels rapprochements sont possibles entre ces différents types de développements ?
Comment prendre en compte les spécificités de chaque enfant au quotidien ?

METHODES :

L'animation est basée sur les échanges de pratiques et les interrogations des stagiaires. Des supports vidéo, des jeux de rôles et des jeux interactifs seront proposés. Mises en situation et exercices en petits groupes.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Laurence LERAY, Éducatrice de Jeunes Enfants, Formatrice, Accompagnante à la Parentalité.

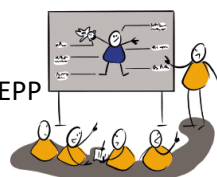
DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 5-6 mars 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



10

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Les transmissions au sein de l'équipe

Les professionnel.le.s de la petite enfance ont à cœur de contribuer au mieux pour les jeunes enfants qu'elles-qu'ils ont en charge au sein de leur crèche. Pour cela, elles-ils éprouvent le besoin d'échanger à leur sujet pour éclaircir une situation, trouver du soutien ou tout simplement pouvoir effectuer les transmissions aux parents. Où, quand et comment trouver le moyen de ces échanges ?

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Elargir et affiner sa capacité de communication au sein de la crèche pour une meilleure prise en charge du jeune enfant.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Identifier les enjeux de bonnes transmissions et échanges entre collègues
- Lister les possibilités d'échange entre collègue et la diversité des moyens
- Identifier les axes de progression personnels ou dans l'équipe

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 :

Les besoins des professionnel.le.s, les besoins des enfants, les besoins des parents

Séquence 2 :

Echanges de pratiques, les divers moyens de communication, organisation de la crèche

Séquence 3 :

Apports théoriques sur la communication, identifier ses propres freins, choisir un plan d'action réaliste en vue d'améliorer la fluidité des échanges entre et avec les collègues

METHODES : La progression pédagogique s'appuiera sur les méthodes d'animation suivantes : Expérientielle, expositive et participative. Travail de réflexion en petits groupes.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Anne-Hélène CLÉMENT, Orthophoniste - Formatrice.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 12-13 mars 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACHIL ACEPP

Les signes ont la parole - Sensibilisation à la communication gestuelle associée à la parole

« La communication gestuelle associée à la parole est un mode de communication fabuleux qui permet au tout-petit d'exprimer ses besoins, ses pensées et ses émotions avant même de prononcer ses premiers mots. Il facilite la communication entre l'enfant et l'adulte, qu'il s'agisse de ses parents ou des professionnels qui s'occupent de lui. » (Extrait de « Signer avec mon enfant » Anne LIGOU aux Editions LEDUC.S).

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants.

PREREQUIS : Aucun

100% de
taux de
satisfaction
en 2025

OBJECTIFS : À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'**intégrer au quotidien**, dans ses pratiques professionnelles, **la communication gestuelle associée à la parole**, en associant notamment le signe au mot prononcé, **lors des rituels de la journée du jeune enfant**.

Le stagiaire sera également en mesure de proposer et d'**animer un atelier autour des chansons et/ou comptines signées** en utilisant la communication gestuelle associée à la parole.

COMPÉTENCES VISÉES :

- **Identifier et illustrer** les différences entre la communication gestuelle associée à la parole, le Français signé et la Langue des Signes française (LSF) puis **découvrir le concept de la communication gestuelle associée à la parole** et décider comment l'utiliser dans son quotidien.
- **Intégrer et mémoriser** un ensemble de signes (issus de la Langue des Signes Française) et sélectionner ceux que l'on veut garder pour sa « Boîte à signes ».
- **Mémoriser, signer et interpréter** au minimum cinq chansons signées et / ou comptines pour enfant, en utilisant les signes de la LSF (*accompagnement à la guitare par Anne LIGOU*)
- **Identifier et lister** bienfaits des signes au quotidien dans votre structure,

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence1 : Découverte du concept de la communication gestuelle associée à la parole. Les différents paramètres d'un signe. Lister et signer du vocabulaire du quotidien choisi par les stagiaires

Séquence 2 : Lister, ordonner et signer les mots en liens avec les rituels de la journée du jeune enfant

Séquence 3 : Définir et comparer les différentes façons de signer en utilisant les signes de la LSF

Séquence 4 : lister au minimum 10 bienfaits à utiliser les signes avec le jeune enfant

METHODES :

L'animation est basée sur une participation très dynamique des apprenants. Des mises en situation sont proposées tout au long de la formation. Toutes mises en situation filmées sont transmises aux participants.

EVALUATIONS: Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif. Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation. **90 jours après la formation**, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Anne LIGOU, Formatrice en LSF, Formatrice professionnelle d'adultes.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 23-24 mars 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP

Sensibilisation à l'approche Snoezelen

L'approche Snoezelen consiste tout d'abord à rechercher un état de bien-être. Cela passe par un environnement doux et la présence sécurisante d'un adulte. Cette sensibilisation vous apportera les éléments essentiels pour une mise en œuvre de séances en structure d'accueil petite enfance.

PUBLIC : Personnels de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants

PREREQUIS : Avoir quelques connaissances des besoins du jeune enfant

OBJECTIF : Sensibilisation à l'approche Snoezelen

COMPÉTENCES VISÉES :

- S'approprier les bases du concept Snoezelen.
- Evoquer, aborder et réaliser quelques techniques simples avec des matériaux basiques.
- Être en capacité de proposer des stimulations sensorielles auprès des tout-petits

100% de taux
de satisfaction
sur les contenus
et l'animation
en 2025

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Historique. Définitions.

Principes de base du concept Snoezelen : axe relationnel, axe sensoriel, axe de détente et bien être.

Séquence 2 : Rappel des différents sens utilisés et approfondissement de quelques sens méconnus et sous exploités (odorat, tactile, vibratoire, vestibulaire...)

Quelques références théoriques pour mieux comprendre le développement du jeune enfant : les stades de développement selon Piaget, le T.S.A.R,

Séquence 3 : Déroulé d'une séance - Le cadre temporo-spatial de la séance : une rencontre qui se situe dans l'ICI et le MAINTENANT.

Séquence 4 : L'accompagnement en Snoezelen.

METHODES :

Exercices de mise en œuvre de techniques simples pour les jeunes enfants. Alternance d'exposés théoriques, de débats et d'échanges. Pratique autour de la perception sensorielle.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Nathalie ETEVENAUX, Psychomotricienne – Formatrice Snoezelen, sensorialité.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 9-10 avril 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



8

J'ai besoin d'évoluer dans un
environnement beau,
sain et propice à mon éveil.

Des chemins pour grandir : penser et vivre l'itinérance ludique en EAJE

Offrir aux tout-petits un espace où ils deviennent explorateurs de leurs découvertes : et si l'itinérance ludique transformait vos pratiques d'accueil au quotidien ?

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants.

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Accompagner les professionnels de la petite enfance dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de projets d'itinérance ludique, afin de favoriser le développement global, l'autonomie et la créativité des jeunes enfants de 0 à 3 ans.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Analyser les besoins et intérêts des jeunes enfants pour concevoir des dispositifs d'itinérance ludique adaptés
- Concevoir et organiser un projet d'itinérance ludique en mobilisant des espaces, du matériel et des postures professionnelles favorables.
- Évaluer et ajuster la mise en œuvre d'un projet d'itinérance ludique en intégrant l'observation des enfants et les retours des équipes et familles.

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Découvrir les fondements et enjeux de l'itinérance ludique

Séquence 2 : Observer et identifier les conditions favorables

Séquence 3 : Explorer les besoins des enfants et imaginer des parcours

Séquence 4 : Concevoir un parcours d'itinérance ludique adapté à son EAJE

Séquence 5 : Dépasser les freins et mobiliser les leviers

Séquence 6 : Observer, évaluer et ajuster le projet

METHODES :

L'animation est basée sur les échanges de pratique et les interrogations des stagiaires. Des supports vidéo, des jeux de rôles et des jeux interactifs seront proposés. Mises en situation et exercices en petits groupes.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Laurence LERAY, Éducatrice de Jeunes Enfants, Formatrice, Accompagnante à la Parentalité.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 29-30 avril 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



2

J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

Yoga Bébé - Yoga Bambin

"Plus que des postures, le yoga bébé et bambin est un outil ludique pour participer au développement de la motricité, éveiller la conscience corporelle, favoriser la sociabilité mais aussi soulager les maux de ventre ou apaiser les tensions émotionnelles."

PUBLIC : Personnels de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Permettre la mise en place d'ateliers yoga bébé-yoga bambin (0-3 ans) au sein des EAJE.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Définir l'intérêt du yoga pour le domaine de la petite enfance
- Expliquer et identifier les différentes postures et les séances à mettre en place
- Pratiquer et planifier les postures de yoga bébé/bambin

100% de
taux de
satisfaction
en 2025

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Comprendre l'intérêt de la motricité libre : Apports théoriques sur les réflexes archaïques, les périodes sensibles, le stade sensori-moteur. Comprendre le concept de la motricité libre et sa mise en place au sein de la crèche.

Séquence 2 : Identifier les avantages du yoga bébé/bambin en fonction de ses besoins : présentation, avantages et bienfaits. Expliquer la mise en place d'une séance de yoga bébé/bambin. Identifier les ressources matérielles nécessaire au bon déroulement de l'atelier.

Séquence 3 : Pratiquer et planifier un atelier yoga bébé. Pratiquer et planifier un atelier yoga bambin.

Séquence 4 : Se projeter dans le cadre de son quotidien en crèche et identifier les besoins pour la mise en œuvre d'ateliers.

Séquence 5 : Mise en pratique : Jeux de rôle avec présentation des séances préparées.

METHODES :

L'animation est basée sur les échanges de pratiques et les interrogations des stagiaires. Des jeux de rôles et des jeux interactifs seront proposés. Mises en situation et exercices avec poupons en petits groupes.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICES :

Delphine LAUDREN, Infirmière diplômée d'Etat depuis 23 ans et accompagnante en périnatalité et parentalité, animatrice yoga bébé de la naissance à la marche

Isabelle LE REZOLLIER-HUGUET : Assistante maternelle agréée depuis 27 ans et accompagnante parentale, animatrice atelier yoga parent-enfant de la marche à 6 ans

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 6-7 mai 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP

Animer et faire découvrir la Nature autrement

En lien avec la Charte d'accueil du jeune enfant, nous chercherons à expérimenter des activités pour faire « entrer la Nature » dans les structures d'accueil du jeune enfant.

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants.

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : La Charte d'accueil du jeune enfant précise que « le contact réel avec la nature est essentiel au développement de l'enfant ». Nous irons découvrir des activités simples à organiser au quotidien pour mettre plus de « Nature » dans les structures d'accueil du jeune enfant.

96% de
taux de
satisfaction
en 2025

COMPÉTENCES VISÉES :

- Comprendre l'intérêt du contact avec la nature dans l'éveil du jeune enfant, définir la Nature.
- Découvrir, expérimenter et nourrir la créativité pour proposer des activités natures en structures ou en dehors, selon l'environnement extérieur disponible.
- Élaborer et concevoir des ateliers, des activités.
- Définir son rôle et sa place auprès de l'enfant pour adopter une posture bienveillante d'observateur, passeur de nature avec les enfants, en respectant leurs rythmes et en veillant à leur sécurité.

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Définir ensemble les mots clés de l'article 6 de la Charte et plus particulièrement la « nature » le « dehors ». Faire un état des lieux de ce qui est déjà proposés par les stagiaires dans les structures.

Séquence 2 : Découvrir le Land'Art, expérimenter la technique et se mettre en situation de création avec des éléments naturels, et dans la nature autour d'ateliers pouvant être réalisés en intérieur ou en balade.

Séquence 3 : Réflexion commune et recherche de postures professionnelles : Quelle posture pour soutenir l'expérimentation naturelle des enfants ? Comment entretenir le contact de l'enfant avec la nature, le lien au vivant ?

Séquence 4 : Réfléchir et créer des animations natures, écologiques, minimalistes, en extérieur... exemples concrets et création de fiche d'activité simplifiée. Place à l'expérimentation : participation aux ateliers à tour de rôles, en petit groupes.

METHODES :

Échanges et interactions entre les stagiaires et la formatrice, autour des expériences et des pratiques. Mises en situation, expérimentation, recherche, création. Ateliers en petits groupes et en grand groupe. Analyse d'activités en petits groupes et restitution à l'ensemble du groupe.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Laurence LERAY, Éducatrice de Jeunes Enfants, Formatrice, Accompagnante à la Parentalité.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 21-22 mai 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP
650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



6

Le contact réel avec
la nature est essentiel à mon
développement.

L'évolution de la place de l'individu au sein de la famille : Quels enjeux et quel accompagnement en EAJE ?

Les familles évoluent, nos regards professionnels s'ajustent. Cette formation est un espace-temps pour repenser et explorer l'accompagnement du jeune enfant à travers l'évolution des liens familiaux et de la place de chacun. Enjeu essentiel pour répondre aux valeurs portée par la charte Nationale d'accueil du jeune enfant : la singularité de chacun.

PUBLIC : Professionnel.le.s de la petite enfance

PRÉREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Construire une posture d'accompagnement des familles en tenant compte de leurs diversités et des évolutions sociétales et de ce que cela produit pour chacun.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Comprendre les évolutions de la structure familiale en France et identifier certains concepts sociologiques et psychologiques
- Savoir repérer les enjeux de ces évolutions et les impacts possibles sur le développement du jeune enfant
- Construire des pratiques professionnelles en EAJE pour accompagner les familles dans leur diversité

CONTENU ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE :

Séquence 1 :

Découvrir les évolutions de la structure familiale et réfléchir sur les impacts de ces évolutions vis-à-vis de la parentalité et de la place de chacun au sein de la famille.

Séquence 2 :

Comprendre ce que ces évolutions apportent vis-à-vis de la connaissance du développement du jeune enfant. Mettre en lien ces apports avec les impacts de l'évolution des structures familiales.

Séquence 3 :

Remettre en lumière le rôle du professionnel en petite enfance. Echange sur les missions et la posture du professionnel. Construire une réflexion sur la pratique professionnelle. Elaboration d'une boîte à outil de pratiques pour les professionnels.

MÉTHODES :

La progression pédagogique s'appuiera sur les méthodes d'animation suivantes : approche théorique, pédagogie participative, échanges, travail en sous-groupe.

ÉVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Évaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Vanessa RAT, EJE – Formatrice en organisme de formation pour les professionnelles de la petite enfance.

DURÉE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 4-5 juin 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le.s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le.s hors réseau ACEPP

La Communication Non Violente dans la petite enfance

Confrontés à de fortes émotions et à un stress important, les professionnel.le.s de la petite enfance sont soucieux.ses d'améliorer toujours leur communication. L'outil de la Communication Non Violente est très efficace pour ajuster sa parole et mieux recevoir celle des autres.

PUBLIC : Professionnel.le.s de la petite enfance

PRÉREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Découvrir les bases et l'intention du processus de Communication Non Violente

COMPÉTENCES VISÉES :

- Identifier précisément mes intentions dans ma pratique quotidienne
- Prendre conscience des émotions des différents interlocuteurs
- Analyser mes besoins et ceux de mes interlocuteurs (enfants, parents, collègues)
- Adopter des stratégies efficaces par rapport à mon intention

CONTENU ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE :

Séquence 1 :

Les différentes situations de communication, les interlocuteurs, mes intentions

Séquence 2 :

L'observation, les émotions, les besoins, le processus de CNV

Séquence 3 :

Faire une demande, exprimer une gratitude, recevoir une remarque

MÉTHODES :

La progression pédagogique s'appuiera sur les méthodes animation suivantes : approche théorique, ateliers pratiques, jeux de rôles, supports vidéo, pédagogie participative, échanges de pratiques.

ÉVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Évaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Anne-Hélène CLÉMENT, Orthophoniste - Formatrice.

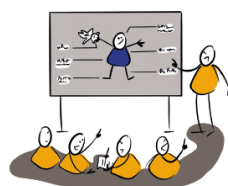
DURÉE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 18-19 juin 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le.s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le.s hors réseau ACEPP



10

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Accompagner les EAJE dans les projets d'éveil artistique

Et si l'art et la culture devenaient de véritables leviers d'éveil et de bien-être pour les tout-petits ? Venez découvrir comment, avec des outils simples et concrets, vous pouvez enrichir votre pratique et ouvrir aux enfants de 0 à 3 ans les portes d'un univers créatif et culturel accessible à tous. Trouvez des idées simples, concrètes et adaptées aux tout-petits pour intégrer l'art et la culture dans votre quotidien. Cette formation vous incitera à créer votre boîte à outils prête à l'emploi pour passer à l'action plus facilement.

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance accompagnant au quotidien de jeunes enfants.

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Accompagner les professionnels de la petite enfance travaillant en EAJE dans la conception, la mise en œuvre et la valorisation de projets artistiques et culturels adaptés aux enfants de 0 à 3 ans, afin de favoriser l'accès à la culture dès le plus jeune âge.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Expliquer et argumenter l'importance de l'art et de la culture dans le développement du jeune enfant auprès de son équipe et des familles, en mobilisant des références pédagogiques et culturelles adaptées. Mettre en place une approche picklerienne
- Concevoir et organiser un projet artistique ou culturel simple pour les 0-3 ans, en identifiant les activités adaptées, les partenaires potentiels et les ressources matérielles/financières. Repérer les spécificités et les points communs aux différentes approches pédagogiques
- Créer et animer un atelier participatif artistique ou culturel adapté aux jeunes enfants, en mettant en œuvre des méthodes pratiques, des supports visuels et une démarche favorisant l'éveil culturel.

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Découvrir le rôle essentiel de l'art et de la culture dès la petite enfance

Séquence 2 : Convaincre et fédérer autour des projets artistiques et culturels

Séquence 3 : Imaginer et construire un projet culturel adapté aux 0-3 ans

Séquence 4 : Animer des ateliers créatifs et accessibles au quotidien

Séquence 5 : Valoriser vos actions et inscrire la culture dans la durée

METHODES :

Apports théoriques courts. Ateliers pratiques et expérimentations. Jeux de rôle et mises en situation. Travail collaboratif et co-développement

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Laurence LERAY, Éducatrice de Jeunes Enfants, Formatrice, Accompagnante à la Parentalité.

DUREE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 1-2 octobre 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



5

Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

L'oralité alimentaire chez le jeune enfant

La diversité des cultures, les variantes éducatives, les handicaps sont autant de facteurs pouvant troubler le développement de l'oralité chez le jeune enfant accueilli en structure ou chez une assistante maternelle. Connaître les étapes de développement et avoir des outils à disposition peut aider les professionnel.le.s à ajuster leur pratique dans ce domaine.

PUBLIC : Professionnel.le.s de la petite enfance

PRÉREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Prévenir les Troubles Alimentaires Pédiatriques

COMPÉTENCES VISÉES :

- Décrire le développement et la physiologie de l'oralité alimentaire
- Accompagner le développement de l'oralité alimentaire du jeune enfant
- Repérer et prévenir les troubles de l'oralité alimentaire

CONTENU ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE :

Séquence 1 :

Le développement de la déglutition, l'alimentation du jeune enfant, la néophobie alimentaire

Séquence 2 :

L'éducation alimentaire du jeune enfant, prévention des troubles alimentaires pédiatriques

Séquence 3 :

Les troubles alimentaires pédiatriques et leurs signes d'alerte, le partenariat avec les parents

MÉTHODES :

La progression pédagogique s'appuiera sur les méthodes animation suivantes : approche théorique, ateliers pratiques, jeux de rôles, supports vidéo, pédagogie participative, échanges de pratiques.

ÉVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Évaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Anne-Hélène CLÉMENT, Orthophoniste - Formatrice.

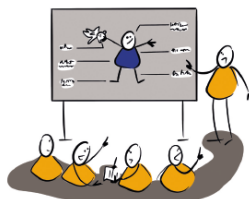
DURÉE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 8-9 octobre 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP



10

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Mieux accompagner l'enfant dans son développement sur le temps repas

Le temps du repas est un moment privilégié dans la construction et le développement de l'enfant. Ce moment de partage est parfois source d'angoisses, de stress ou d'incompréhensions dans l'équipe.

Cette formation vous proposera de réfléchir sur vos pratiques, de vous questionner sur les enjeux liés à ce temps, de réfléchir ensemble et d'établir une chartre de bonnes pratiques sur le temps de repas en se basant sur les spécificités de chaque enfant et sur les contraintes de vos structures.

PUBLIC : Professionnel-le-s de la petite enfance

PREREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Mieux accompagner l'enfant dans son développement sur le temps du repas

COMPÉTENCES VISÉES :

- Coconstruire une définition du temps du repas en crèche et identifier ses différents rôles dans le développement de l'enfant.
- Détailler le temps du repas sur les structures, exprimer son ressenti et lister les points forts et les axes d'amélioration de ce temps.
- Etablir une chartre « Temps du repas » en tenant compte des séquences précédentes.

CONTENU ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE :

Séquence 1 : Coconstruire une définition du « temps du repas ». Identifier ses différents rôles dans le développement de l'enfant. Réflexion collective et en sous-groupes.

Séquence 2 : Détailler le temps du repas sur les différentes structures, lister les points forts et les axes d'amélioration de ce temps. Partage d'expériences professionnelles

Séquence 3 : Etablir une chartre des bonnes pratiques pour le temps du repas en tenant compte des besoins et des contraintes de chaque stagiaire.

METHODES : L'animation est basée sur les échanges de pratiques et les retours d'expériences. Des jeux, des temps de réflexion en groupes permettront aux stagiaires de s'interroger sur leur pratique et sur les différents besoins des enfants en lien avec le temps du repas.

EVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retours des attentes en fin de formation. Evaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par la formatrice, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : GUNDER Mélanie, Formatrice Professionnelle d'Adultes.

DUREE : 1 jour

DATES ET HORAIRES : 20 novembre 2026 de 9h à 12h30 et 13h30 à 17h (soit 7 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 300€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP
350€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP

Le deuil, quelle posture professionnelle pour accompagner l'enfant et sa famille dans un EAJE

Entre résonnances et hésitation, offrir un espace de soutien et de sens face à la perte peut être un défi au cœur de nos métiers. Cette formation offre une approche concrète et bienveillante pour renforcer sa posture professionnelle, se sentir équipé pour accompagner l'expérience de deuil dans le respect de chacun.

PUBLIC : Professionnel.le.s de la petite enfance

PRÉREQUIS : Aucun

OBJECTIF : Construire une posture professionnelle sécurisante dans l'accompagnement d'une expérience de deuil au travers de l'accueil en EAJE

COMPÉTENCES VISÉES :

- Identifier ses représentations face au deuil
- Comprendre les étapes et particularités du deuil chez le jeune enfant et les adultes
- Identifier et construire une posture professionnelle adaptée respectueuse et sécurisante dans l'accompagnement d'une expérience de deuil

CONTENU ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE :

Séquence 1 :

Temps réflexif sur les représentations du deuil. La nécessité de prendre soin de soi.

Séquence 2 :

Présentation du processus de deuil chez l'adulte. Présentation des étapes du deuil chez l'enfant selon différents auteurs. Réflexion sur des situations vécues.

Séquence 3 :

Mise en réflexion autour des conduites à tenir dans l'accompagnement de l'expression du deuil.

Séquence 4 :

Présentation et expérimentation de supports de médiation pour mettre en lumière l'importance de favoriser l'expression, la libération affective. Importance de la ritualisation. Réflexion sur la posture d'écoute, d'échange et d'observation de l'enfant et de sa famille. La limite professionnelle. Présentation de dispositifs et ou de structures relais sur le territoire.

MÉTHODES : La progression pédagogique s'appuiera sur les méthodes d'animation suivantes : approche théorique, pédagogie participative, échanges, travail en sous-groupe.

ÉVALUATIONS :

Par les stagiaires, auto-positionnement en début de formation et retour des attentes en fin de formation. Évaluation par le biais d'un questionnaire individuel et d'un bilan collectif.

Par le formateur, évaluation des acquis de la formation en fin de formation.

90 jours après la formation, un questionnaire est envoyé aux stagiaires ainsi qu'à la structure sur les acquis en situation de travail.

FORMATRICE : Vanessa RAT, EJE – Formatrice en organisme de formation pour les professionnelles de la petite enfance.

DURÉE : 2 jours

DATES ET HORAIRES : 30 novembre et 1^{er} décembre 2026 de 9h à 13h et 14h à 17h (soit 14 heures)

LIEU : TOURS

TARIFS : 550€ Professionnel-le-s des associations du réseau ACHIL ACEPP

650€ Professionnel-le-s hors réseau ACEPP

BULLETIN D'INSCRIPTION FORMATION ACHIL ACEPP

**Vous trouverez également notre bulletin
d'inscription sur notre site internet via le lien :**

<http://www.achil.fr/inscription.html>

Bulletin d'inscription 2026

Un bulletin par stagiaire

A retourner à ACHIL ACEPP

111- 113 rue du Rempart

37000 TOURS

Mail : contact@achil.fr



INTITULE de LA FORMATION : _____

DATE(S) : _____

Employeur : _____

Nom de l'employeur/Président.e : _____

Etablissement : _____

Adresse : _____

Tél : _____ Mail : _____

Etes-vous adhérent ACEPP ? Oui ☐ Non ☐

Stagiaire

Nom - Prénom	Diplôme	Poste/Missions	Mail personnel

Quels objectifs souhaitez-vous atteindre en assistant à cette formation?

Précisez vos attentes, vos besoins par rapport au contenu de la formation :

Le stagiaire atteste avoir pris connaissance du programme et des prérequis nécessaires au suivi de la formation ☐



Si le stagiaire a des besoins spécifiques, ACHIL ACEPP est à son écoute pour adapter son accompagnement lors de la formation.

Contactez Annie-Claude PRADEILLES au 06 21 21 42 63
ou par mail annie-claude.pradeilles@achil.fr

FAIT à _____ Le _____

SIGNATURE EMPLOYEUR,

Nom, Qualité et Cachet de l'établissement

« Les informations recueillies sont nécessaires pour vos départs en formation. Elles font l'objet d'un traitement informatique et sont destinées au secrétariat de notre organisme de formation. La collecte et le traitement sont conformes au règlement sur la protection des données RGPD et à la loi informatique et libertés »

NOTES

Récapitulatif des formations 2026

Le développement global du jeune enfant	5-6 mars 2026
Les transmissions au sein de l'équipe	12-13 mars 2026
Les signes ont la parole Sensibilisation à la communication gestuelle associée à la parole	23-24 mars 2026
Sensibilisation à l'approche Snoezelen	9-10 avril 2026
Des chemins pour grandir : penser et vivre l'itinérance ludique en EAJE	29-30 avril 2026
Yoga bébé-Yoga bambin	6-7 mai 2026
Animer et faire découvrir la Nature autrement	21-22 mai 2026
L'évolution de la place de l'individu au sein de la famille : quels enjeux et quel accompagnement en EAJE	4-5 juin 2026
La Communication Non Violente dans la petite enfance	18-19 juin 2026
Accompagner les EAJE dans les projets d'éveil artistique	1 ^{er} -2 octobre 2026
L'oralité alimentaire chez le jeune enfant	8-9 octobre 2026
Mieux accompagner l'enfant dans son développement sur le temps du repas	20 novembre 2026
Le deuil, quelle posture professionnelle pour accompagner l'enfant et sa famille en EAJE	30 novembre – 1er décembre 2026